

Sebt Günü: Allah'ın Karakterini Tecrübe Etmek *ve* Yaşamak

SEBT GÜNÜ

KONUyla İLGİLİ METİNLER: *Yaratılış 1, 2; Mısır'dan Çıkış 16:14-29; Yeşaya 58:1-14; Matta 12:1-13; Luka 13:10-17.*

HATIRLAMA METNİ: “Sonra onlara, “İnsan Şabat Günü için değil, Şabat Günü insan için yaratıldı” dedi. Bu nedenle İnsanoglu Şabat Günü'nün de Rabbi'dir” (*Markos 2:27,28*).

Jodie, lisansüstü sınıfındaki tek Yedinci Gün Adventistiydi ve Sebt günü planlanan bazı sosyal etkinliklere katılmaması inançlarını belirgin kılmıştı.

Bir gün, arkadaşlarından biri olan Gayle onu aradı. Gayle'in kocası gelecek altı hafta boyunca şehir dışında olacaktı ve Jodie'den bu altı hafta boyunca Cuma gecelerini kendisiyle birlikte geçirmesini istedi çünkü o gecelerde Jodie'nin “hiç bir şey” yapmadığını biliyordu.

Dört hafta boyunca Cuma akşamları birlikte yemek yediler, müzik icra ettiler, Hristiyan tecrübelerini birbirlerine anlattılar ve genel anlamda arkadaşlığın keyfini çıkardılar. Beşinci hafta sonu Gayle Jodie'ye şu tecrübesini aktardı: şehirde alışveriş yaparken birden saatine bakmış ve şöyle düşünmüş; *ne kadar güzel, Sebt günü çok yakm*. Birden geçirdikleri dört Cuma akşamında Hristiyan yaşantısında daha önce yaşamadığı bir şey tecrübe etmiş olduğunun farkına varmış. Büyümüş, Allah hakkında daha çok şey öğrenmiş ve imanı da derinleşmiş. Sebt günü onun eğitimi ve kişisel gelişimi için bir fırsat olmuş.

Bu, Sebt gününü nasıl sadece bir gün ya da dinlenme günü olarak değil de eğitimin bir aracı olarak da düşünebileceğimizi konu alan ilginç bir öykü.

*19 Aralık Sebt Gününe hazırlık için bu haftanın konusunu çalış.

Şaşırma Zamanı

Allah'ın Yaratılış kitapçığının ilk iki bölümünde bize neden birbiriyle uyumlu iki Yaratılış öyküsü vermeyi tercih etmiş olduğunu hiç düşündün mü? Yaratılış 1. bölüm, Yaratılış haftasını ve önce şekil bulan sonra da üzerinde altıncı günde erkek ve kadının yaratılışıyla doruğa ulaşan yaşamın olduğu gezegenin gelişim mucizesini aktarır. Yaratılış 2. bölüm de aynı olayı inceler fakat altıncı güne özellikle odaklanan farklı bir bakış açısından. Resmin merkezinde şimdi Adem var ve her şey, bahçe, ırmaklar, hayvanlar ve elbette kadın o ve kadın için oradalar.

Yaratılış tek bir anlatım için fazla derin. İlk olarak, kusursuz güzellikten anlayarak kudretli, sanatsal Yaratıcı'dan haberdar oluyoruz. Daha sonra, insanlığın birbirini sevip, birbiriyle ve yaratımın kalanıyla ilgilenmesini isteyen ilişkiler Allah'ı ile tanışıyoruz.

Yaratılış 1. ve 2. bölümü oku ve daha sonra ilk Sebt gününün (Yaratılış 2:1-3) ilk ve ikinci Yaratılış öyküleriyle ne şekilde bağlantılı olduğu üzerine düşün. Vardığın sonuçlar, Allah'ın Sebt gününü bereketleyip onu kutsal kılmasının ne ifade ettiğini anlamana nasıl yardımcı edebilir?

Kendini ilk Sebt gününde Adem ya da Havva olarak hayal et. Hayatta olduğun, eşinle birlikte olduğun ve Allah'la birlikte olduğun ilk gün, o gün. Ne kadar eğitimle dolu bir gün ama! Böylesine bir güzelliği yaratabilmiş Allah'ı bilmeye başlıyorsun. Bir fil ya da biraz sonra bir kurbaga gördüğünde hayrete düşüyorsun, her biri benzersizler. Bir zürafa ya da bufalo tuhaflığı karşısında gülümsüyorsun. Seslerin ahengiyle mest olan çeşitli renkler ve biçimler karşısında şaşkınlıktan dilini yutmuş durumdasın; çeşitli lezzet ve kokudaki lezzetlerle mest olmuş, farklı özelliklere sahip tatları keşfederek keyif duyuyorsun. En önemlisi de, ilişkileri öğrenmeye başlıyorsun: sorumluluk, ilgi, sevgi. Onu seni Yaratmış Olan'la tecrübe ediyor, yaratımın kalanına uygulamaya başlıyorsun.

İlk Sebt günü, Adem ve Havva için edilgen bir deneyim olmuş olamaz. O gün, onların Yaratan'a ve yaratıma odaklanmaları için Allah tarafından yaratılmış bir fırsattı. Onlar için şaşırma zamanıydı.

İlk Sebt gününde Adem ve Havva'nın sahip olduğu eğitime dair farklı fırsatların listesini yap. Bugün farklı bir şekilde olsa da, bu fırsatların hangileri bugün hâlâ varlıklarını sürdürüyor olabilirler? Senin Sebt günlerini nasıl zenginleştirebilirler?

Yeniden Keşfetme Zamanı

Musa'dan İsrailileri Mısır'ın dışına çıkarması istendiğinde, kalabalıkların Allah'ın halkı olarak bakış açılarını kaybetmiş olduklarına şüphe yok. Onlardan Kendisine ibadet etmelerini isteyen ve muhteşem bir geleceğe dair pek çok vaatte bulunan Allah'ın kim olduğunu yeniden keşfetmeleri gerekiyordu. Onların yeniden keşfetme yolculuklarında Sebt günü en önemli öğrenme deneyimiydi. Ayrıca diğer uluslara karşı, Allah ile bu ulus arasındaki özel ilişkinin açık bir işareti olmuştur. Yaşadıkları man tecrübesi, Allah'ın İsrailileri eğitime yöntemini özetliyor.

Mısır'dan Çıkış 16:14–29 ayetlerinde İsraililerin öğrenmeleri gereken hangi dersler bulunmaktaydı?

Allah İsraililer için man mucizesini sağlamış, onlara her gün, o güne yetecek kadarını vermişti. Eğer onlara bundan daha fazlasını vermiş olsaydı, bu mucizeyi sağlayanın kim olduğunu unutulabilirlerdi. O da her gün onlar için bir mucize yarattı ve onlar da Allah'ın onlarla nasıl ilgilendiğini gördüler. Fakat Sebt gününde durum farklıydı çünkü o günün özel olması gerekiyordu. Bu durumda iki mucize gerçekleşiyor, Cuma günleri iki kat gıda sağlanıyor ve ertesi gün gıda dökülmüyordu. Bu durum, Sebt gününü, onları kurtaran Allah karşısında hayrete düşecekleri ve Allah'ın halkı olmanın ne demek olduğunu yeniden keşfedecekleri bir gün olarak İsraililere bırakmıştı.

İsraililer kırk yıl boyunca man yiyeceklerdi (*Mısır'dan Çıkış 16:35*). Allah ayrıca İsraililere onları çölde nasıl beslediğini hatırlatsın diye Musa'ya bir omer man'ı saklamasını emrediyor. Bu ayrıca belirli Sebt günü tecrübesini de hatırlatabilirdi.

Allah'ın İsraililere Sebt gününün özel olduğunu açıkça belirttiği başka olaylar da var.

Sebt günü, Allah'ın İsraililerin kimliklerini ve Tanrıları'nı yeniden keşfetmelerine yardımcı olmasının yöntemlerinden biriydi. Onlardan itaat etmeleri Sebt gününü kutsal tutmaları isteniyordu fakat bunun amacı Yaratıcıları'nın karakteri hakkında daha derin bir kavrayış geliştirmeleri ve ömür boyu sürecek bir vaat ilişkisi inşa etmeleriydi.

Sebt gününü “sıkıcı” bulan bir gençle konuşuyorsun. Sebt gününü tutmasının tek sebebi, Kutsal Kitap ve ebeveynlerinin bunu yapması gerektiğini söylüyor olması. Onun Sebt gününü olumlu bir öğrenme tecrübesi olarak yeniden keşfetmesine yardımcı olacak hangi önerilerde bulunurdun?

Öğrenme Öncelikleri Zamanı

İsrail'in Allah ile olan tecrübelerinin artı ve eksileri, onların Sebt günü ile olan ilişkileriyle yakından ilgiliydi. Allah, onların Sebt gününe saygı göstermekteki isteksizliklerini, onların yaşamlarındaki yersizliğinin bir işareti olarak görmüştü (*Yeremya 17:19–27*). Sebt gününe bağlılığın yenilenmesi de iyileştirmenin bir parçası, önceliklerin doğru belirlenmiş olduğunun göstergesiydi. Yeşaya 58. bölümde ilginç bir karşılıklı resmediliyor.

Yeşaya 58:1-14 ayetlerini oku. Allah burada halkına, bugün bizim için de geçerli olan ne söylüyor?

İsraililer–ibadetlerinde ve oruçlarında–Allah'ın takipçileri gibi davranıyorlardı fakat ibadetlerini tamamladıktan sonra hayatlarını yaşama biçimleri onların yaptıklarının sadece doğru davranışı taklit etmek olduğunu gösteriyor; Allah'ın yasasına karşı samimi, yürekte bir bağlılık taşıyorlardı.

Yeşaya, 58. bölümde Allah'ın halkından beklentisinin ne olduğunu açıklamaya devam ediyor.

Hepsi bu da değil. Yeşaya 58:13, 14 ayetlerini oku. Allah bu bölümün sonunda neden Sebt gününe odaklanıyor? Peygamber burada bölümün kalanındakilere benzer ifadeler kullanıyor: Peygamber, “dilediğinizi” yapmayın; “kendi yolunuzdan” gitmeyin; “keyfinize bakıp boş konulara” dalmayın diye uyarıyor. Diğer bir deyişle, Sebt günü aklınızda kendi düşüncelerinizle ibadet alışkanlıklarının üzerinden geçip, ibadetle alakasız bir hayat sürdüreceğiniz bir zaman değildir. Sebt günü “zevкли” ve “onurlu” olmalıdır. Bölümün kalanıyla birlikte değerlendirildiğinde, Sebt günü Allah'ın karakterinden ve gayelerinden zevk alarak onları öğrenmekle ve daha sonra da bu karakteri ve bu gayeleri diğer insanlarla olan ilişkimizde hayata geçirmekle ilgilidir. Sebt gününü tutmanın ve ibadetin şekle dair gerekliliklerini bilmek yeterli değildir. Öğrenme yaşamı etkilemek zorundadır. Sebt günü öğrenme ve hayata geçirme öncelikleri içindir.

Sebt gününden zevk alıyor musun? Öyle değilse, bunu değiştirmek için ne yapabilirsin? Sebt gününü “onurlandırmayı” öğrendin mi? Bunun ne anlama geliyor olabileceğini Sebt okulu sınıfınla tartış. Olabildiğince gerçekçi ol.

Dengeyi Bulma Zamanı

İsa, Allah'ın yasasına saygı gösterdi ve onu onayladı (*Matta 5:17, 18*). Fakat İsa aynı zamanda yasaya dair yorumları üzerinden dini önderlere meydan okudu. O'nun meydan okumalarından hiçbiri, Sebt günü ile ilgili seçimleri kadar düzen için tehditkâr değildi. Havralar Sebt gününü eğitim için bir fırsata dönüştürmekte başarısız olmamışlardı—Tevrat hatasız bir biçimde okunuyor ve yorumlanıyordu. Yazıcılar ve Ferisiler yasayı harfiyen biliyorlardı. Fakat İsa takipçileri için Sebt günü eğitiminde çok daha ileri gitti.

Matta 12:1-13 ve Luka 13:10-17 ayetlerini oku. İsa bu olaylarla o zamanın insanlarına ve bugün bize ne öğretiyordu?

İsa'nın Sebt günü iyileştirmesi etrafında dönen çekişmeler, günahın doğası, Sebt gününün varlık sebebi, İsa ve Baba arasındaki ilişki ve İsa'nın yetkisinin doğası konularında önemli ruhsal münakaşalara yol açmıştı.

İsa'nın Sebt gününe karşı tavrı, bu haftanın hatırlatma metninde çok iyi bir şekilde özetlenmiştir: “Sonra onlara, “İnsan Şabat Günü için değil, Şabat Günü insan için yaratıldı” dedi. Bu nedenle İnsanoğlu Şabat Günü'nün de Rabbi'dir.” (*Markos 2:27,28*). O, Sebt gününün bir yük olmaması gerektiğini vurgulamak istiyordu. O, insanlar Sebt gününü yapan Allah'ın karakterini öğrensinler ve bunu O'nun yaratımına değer vererek tecrübe yoluyla öğrensinler diye, benzersiz bir fırsat olarak “yapılmıştı” (yaratılmıştı).

İsa, davranışları yoluyla soru işaretleri yaratarak, öğrencilerini, Yahudi önderleri ve kalabalıkları Kutsal Yazılar, kaderleri ve Allah tasavvurları hakkında daha derinlemesine düşünmeye teşvik ediyordu. Aslında kendi başına varlıkları kötü olmayan kural ve düzenlemelere kendimizi kaptırmak çok kolaydır fakat bu, onları bir amaca götüren araçlar olmaktan çıkartıp, bir amaca dönüştürmek olur, halbuki asıl amaçlanması gereken kulluk ettiğimiz Allah'ın karakterini bilmek olmalıdır. O halde bu, Mesih'in bizim için olan doğruluğunun erdemlerine olan güvenimize dayanarak, sadakatli bir şekilde O'na itaat etmemizi sağlar.

Peki sen Sebt gününü nasıl tutuyorsun? Onu, gerçekten Rab'de dinleneceğin ve O'nu daha iyi bileceğin bir zaman olmaktan çıkartıp, sadece şunu yapma, bunu yapma gününe dönüştürdün mü? Eğer öyleyse, yapabileceğin hangi değişiklikler sayesinde Allah'ın senin için istediği şekilde, ondan daha fazlasını alabilirsin?

Topluluğa Ayrılan bir Zaman

İsa öğrencileri için her hafta havraya katılma uygulamasını gerçekleştirerek örnek teşkil etti. O'nun dirilişi sonrasında, İsa'nın diğer takipçileri gibi onlar da bu düzeni sürdürdüler. Havra, elçilerin Diriliş konusunu gündeme getirdikleri ana mekanlardan birine dönüştü ve Sebt günleri topluluğun bir araya gelip öğrenim görmeleri için anahtar bir fırsat sağladı. Sonuçta, İsa İbrani Mesih'ti, her Sebt günü havrada okunan Eski Ahit'te önceden bildirilmiş olan Mesih. O halde, imanlıların İsa'yı tanıtmaları için, özellikle de Yahudilere ve diğer "Tanrı'dan korkanlara" (*Elçilerin İşleri 13:16, 26*) tanıklık ediyorlarken, havradan daha uygun neresi olabilirdi?

Aşağıdaki ayetleri oku. İsa'nın takipçilerinin halka açık meydanlarda nasıl tanıklık ettiklerine dair bize ne anlatıyorlar? Bu ayetleri okurken, onların konuşma yaptıkları yerleri, konuştukları kişileri, söylediklerini ve vardıkları sonuçları düşün. (*Elçilerin İşleri 13:14–45; 16:13, 14; 17:1–5; 18:4*)

Elçilerin tanıklığı hem kişiseldi hem de Kutsal Yazılar'a dayanıyordu. Pavlus, Mısır'daki "atalarımızdan" (*bkz. Elçilerin İşleri 13:17*) başlayıp, yerleşimden hakimlere, oradan krallara ve mükemmel bir şekilde üzerinden İsa'ya geçiş yaptığı Davut'a kadar İsrail ulusunun tarihini ayrıntılı bir şekilde ortaya koydu.

Bunun yanında, Pavlus ve diğerleri, kişisel tecrübelerinin ve anlayışlarının Kutsal Yazılar bağlamında ne kadar mantıklı olduğunu da gösterdiler. Bilgi sundular, düşündüler ve tartıştılar. Vaaz, öğretim ve tartışma yöntemleri kullanılarak aktarılan kişisel tanıklık ve Kutsal Yazıların birleşimi çok güçlüydü. Kutsal Kitap metinlerinin gösterdiği gibi, dini önderlerden bazıları elçilerin yetkilerini ve bunun sonucu olarak halk üzerinde sahip oldukları gücü kısıkanıyorlardı.

Yedinci Gün Adventist kilisesi de, hem vaaz verme hem de öğretim/paylaşım yoluyla tanıklığa teşvik etme ve Kutsal Kitap'a dayanan yorumlamada güçlü bir tarihe sahip. Sebt Okulu'nun, ilahi (vaaz) hizmeti ve diğer Sebt günü toplantılarıyla (örneğin gençlik toplantıları) birleşimi, Yedinci Gün Adventist ibadetine güçlü bir resmi eğitimsel temel sağlamaktadır. Her ne kadar bunun başka öğrenim tecrübeleriyle de tamamlanması gerekiyor olsa da, Sebt günü öğrenim tecrübesi için olmazsa olmazdır.

EK ÇALIŞMA: Ellen G. White, *Sevgi Öğretmeni* kitabından 261-270 sayfalarındaki “Sebt Günü” bölümünü oku.

“Yahudi ulusuna verilen buyruklardan hiçbiri, onların diğer milletlerden ayırt edilmesini Sebt kadar iyi sağlayamazdı. Allah, onların Sebt’e uyararak imanlı kişiler olmasını amaçladı. Bu, onları putperestlerden ayıracak ve Allah ile aralarındaki bağı bir simgesi olacaktı; fakat Sebt’in kutsallığını koruyacak olan insanların ilk önce kendilerinin kutsal olmaları gerekiyordu. İman dolu kalpleriyle, İsa’nın doğruluğunu örnek almalıydılar. İsrail’e: ‘Sebt’i hatırla ve onu kutsal tut’ Çıkış 20:8 diye buyurulduğunda, Rab, onlara şöyle dedi: ‘Siz benim kutsal halkım olacaksınız.’ Çıkış 22:31. Sebt, Allah’a iman eden bir millet olarak İsrail’in diğer milletlerden ayırt edilmesini sağlayabilirdi.”—Ellen G. White, *Sevgi Öğretmeni*, s.263.

“Bu yüzden Sebt, İsa’nın bizi kutsayan gücünün bir işaretidir. . . . O’nun kutsayan gücünün bir işareti olarak Sebt, İsa vasıtasıyla Allah’ın halkından olan herkese buyrulur.”—*Sevgi Öğretmeni*, s. 269.

TARTIŞMA SORULARI:

- 1 Yedinci Gün Adventistleri Sebt günlerinde sıklıkla neyi yapmanın uygun olmadığını dikkate alarak vakit geçirirler. Sebt gününü tutanların bu haftanın dersine konu olan ideallere odaklanmasını sağlayacak ve Sebt gününün eğitici bir deneyim olduğunu vurgulayan birkaç soru oluştur. Örneğin: “Sebt günlerinde, Allah’ın karakteri ile ilgili daha çok şey öğrenmemi mümkün kılan ne yapıyorum?”
- 2 Yukarıdaki Ellen White alıntılarını düşün. Bu alıntılarda Sebt günü tutanları toplum içinde farklı kılanın sadece Sebt gününü tutma adeti olmadığı söyleniyor. “İsa’nın doğruluğunu örnek alan” ve “kutsal” kılınan bireyler nasıl olmalılar? Bunun Sebt günüyle ne ilgisi var?
- 3 Kendi Sebt günü deneyimini nasıl zenginleştirebilirsin? Önümüzdeki 12 ay boyunca Sebt gününü tutarak öğrenmek istediklerine odaklanan üç hedef belirle.