

第8课

安息日学研经指引 / 学课 · 2020年第4季 · 10~12月
11月14日-11月20日 安息日下午

教育和救赎

阅读本周学课经文

创1:26-27；赛11:1-9；提后3:14-17；王上4:29-34；约14:17；林前2:1-16。

存心节

“《圣经》都是上帝所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的。”（提摩太后书 3:16）

《圣经》讲述的，是一则关于上帝和祂子民之间，一段漫长的故事。有时它被视为一个中间曾有过短暂失败的爱情故事，或者被当作是一个父亲和他逆子之间的故事，幸好最终浪子回头了。

但在本周学课中，我们将从《圣经》故事中发现另一个主题：师生关系。这位老师的学生们在考试方面一再遭遇挫败，但老师充满耐心地在他们的课业上给予不断地指导、说明，直到最后，他们当中有些人总算学会了。

《圣经》故事和我们平时熟知的一般故事没什么不同，但有一点例外；上帝和祂子民之间的故事，一定会圆满收场，并达到它预设的目的。上帝对祂子民的恩典保证了这个结果。在神与人的关系中，人类的责任经常造成许多人心生误解和惧怕，甚至被视为不堪重负。但事实上，《圣经》故事基本上是想邀请人去认识上帝并了解祂的旨意。学习认识上帝是我们对祂恩典最重要的回应。我们不能赚得这样的恩典，但我们可以学习了解它。所谓基督化教育及其核心，不正是教导我们有关这恩典的教育吗？

■ 研究本周学课，为11月21日安息日做准备。

【按照上帝的形象】

请阅读创1:26-27和5:1,3。这些经文教导我们上帝最初如何创造人类，以及人类犯罪之后发生了什么事？

长久以来，“上帝的形象”这个词一直吸引众多《圣经》的解经家。最初的人类被创造出来时，其依据的形象究竟是什么样子？这是否意味着上帝一面照镜子，一面创造人类，使他们看起来像祂自己？还是说人类比其他生物更像上帝？或是指造物主和祂所造的人类在属灵和智力上十分相似？尽管学者们从《圣经》中推论出许多关于它含义的解释，《圣经》并没有对这个词给出任何精确的说明。然而我们可以看到，在人类犯罪之后，这个形象发生了变化。因此怀爱伦写道，教育的目标，是在人身上恢复祂创造主的形象（《教育论》，原文14-16页）。

但是，教育要如何才能达到如此卓越的目标呢？

首先，我们需务记住，上帝造我们是为了要与我们建立了一种关系，

这关系就如同父母与儿女。祂按照自己的形象创造了我们，就像人类的父母会生出与自己相像的儿女（创5:1）。这样祂就能使我们成为祂的儿女，归属祂的家庭；祂可以与祂沟通，与祂保持长久的关系。因此上帝的形象更像是一种“精神形象”，使上帝与人的思想能彼此相通。这正是教育的过程，首先是在家里的亲子之间；后来到了学校，老师接管了教育工作。很明显的，上帝是计划好让我们经历这样的教育过程，好让我们与其他生物有别，祂按自己的形象创造我们——这样做是为了能亲自教导我们，也让我们可以向祂学习，直到祂的形象（祂的思想）反映在我们身上。

救赎的故事是一个教育的故事，从创造到道成肉身，从道成肉身到再造。上帝是老师，天国是永远的学校（见怀爱伦，《教育论》，原文301页）。这一观念对我们在家、教会、在学时期，以及整个人生的基督教化教育的委身上有什么启发？

【耶稣为教师】

《圣经》用许多词语来形容耶稣。祂是上帝的儿子、弥赛亚、人子、救主、救赎主、主、上帝的羔羊等，在此仅列举一些。但对于那些在祂身边三年多、跟随祂在犹太和加利利公开传道的人而言，祂是一位老师。他们称祂为“夫子”或“拉比”。两者意思相同，都是“老师”。

因此，教学或教育工作肯定是一种特别适合让耶稣进行公开传道的方式。在某种程度上，祂的救赎工作类似教学工作。更重要的是，这是福音先知所预言的。

请阅读赛11:1-9。它如何揭示耶稣的教师角色？

《圣经》中最令人惊奇的弥赛亚预言之一在〈以赛亚书〉第11章。第1-3节用教育词汇描述了将来的弥赛亚。祂带来知识、谋略、智慧和说明。这段经文以奇妙的应许总结：“认识耶和華的知识要充满遍地，好像水充满洋海一般”（赛

11:9）。这经文的教导或启发了怀爱伦，让她在所著的《教育论》中指出：教育工作和救赎工作乃为一体（见《教育论》，30页）。

请阅读约3:1-3。尼哥底母称耶稣为拉比，并进一步确认耶稣的施教恩赐来自上帝，因耶稣施行神迹，对生命意义有奇妙的洞察。耶稣即便不接受尼哥底母对祂的称呼，也在回应说他必须重生才能见（理解和进入）上帝的国时，接受了关于祂施教恩赐来源的说法。这意味着即便是耶稣，祂教导人的权威也来自上帝。

施教当然是上帝的恩赐。它是上帝所委托，耶稣所采用的，接受教育的人亦视其为神圣的权威。

在见证认识耶和華的知识将传遍世界的预言上，我们扮演了什么角色？

【摩西和众先知】

请阅读提后3:14-17。关于《圣经》在基督化教育中的作用，这段经文教导了我们什么？

《圣经》的第一部分〈妥拉〉（摩西五经，Torah）有时被译为〈律法书〉，部分原因是这几卷书里记载了很多律法。但“妥拉”的真正含义是“教导”或“指示”。这见解与许多人对《圣经》中“律法”的看法截然不同，他们认为律法是我们为获取上帝的恩典而必须遵守的规则和条例。其实不然，律法存在的宗旨是要作为教材，教导我们如何成功且完整的活出上帝与我们定下的契约关系，这约是祂起初创造我们时就设立的。

《希伯来圣经》接下来的两个部分是先知书（编注：《希伯来圣经》分为三部份：1.律法2.先知3.圣卷；先知书又分为前、后先知书）。前先知书即历史书，记载了上帝的子民如何理解教材，并在生活中实行。后先知书则记录他们应该从这份教材中学到的功课。《旧约》的其余部分（在希伯来语中称为“著

作”）则充斥了成功或失败的教师和学生范例，以及他们的教学经验。以斯帖、路得、但以理和约伯自然是这些书卷中成功的教育范例，而失败的例子则包括约伯的四个朋友。当然，〈诗篇〉主要是一本赞美诗集，即便如此，它至少也有三篇是深具教育内涵的，即第1篇、第37篇和第73篇。

福音书中更是充满了许多可用于教育的教材，尤其是耶稣的比喻。保罗的许多书信都以强有力的福音宣言开始，而以基督徒日常生活中的实际教导总结。〈启示录〉同样充满了各式教材。例如，基督教会未来的全部启示，在一本只有上帝的羔羊主耶稣才能打开（启5:1-5）的书卷中显明。

有人可能会说，〈摩西五经〉中的教材并不全都能适用于我们这个时代，这是毋庸置疑的。像申17:14-20论到君王的指示，就是关于如何选择一个人担任该职的具体要求。今天我们教会自然不必任命君王。那么我们该如何确认这些教材在我们这个时代中的正确应用方式呢？

【智者】

“学校”、“学习”和“教育”这三个词汇在我们这个时代意思是显而易见的，但在《圣经》中却不常见，然而“智慧”一词却很常见。比如《旧约》提到了聪明的妇人和智慧人（撒下14:2,箴16:23）。

请阅读王上4:29-34。这节经文如何教导我们关于智慧的重要性？

所罗门王被公认是非常有智慧的人。他谈论动植物，说大有智慧的箴言，是一个博学的人（王上4:29-34）。〈箴言〉和〈传道书〉中有许多关于各种主题的智慧教导，这些教导均来自所罗门和古代其他的智慧导师（箴1:1；25:1；30:1；31:1）。

根据《圣经》，智慧的定义很像我们今天的教育；是指一个人从父母和老师那里学到的知识，尤其是在年轻时代（传12:1），但实际上每个人的一生都在不断地累积智慧。其次，智慧通常有实际的一面；例如，向为了过冬而在夏天贮存粮食

的蚂蚁学习（箴6:6-8）。

然而，智慧不仅是实用的，它也有理论的一面，因为它始于对上帝的信仰，并遵循某些基本原则（箴1:7）。智慧帮助我们负责任地生活，为他人谋福利，也帮助我们避免不幸。最后，就像今天的教育那样，智慧并不能回答我们提出的所有问题，但它使我们对于所知的感到满足，并继续探索未知。这是明智的立场，我们可以从而学习认识上帝，倚靠祂的恩典。根据耶18:18，有智慧的老师扮演的角色与祭司和先知是一样的。他们把上帝的信息以不同的形式传达给祂的子民，他们或教导律法、或谆谆教诲，或传扬上帝特别的信息。

我们怎样才能学习智慧，然后把它传递给我们的后人呢？为什么这样做对我们如此重要？

【早期教会的教育】

《圣经》中最重要的教育原则之一，出现在大教师耶稣准备离开祂的学生或门徒之时。当时他们已经和祂相处约三年半，这相当于我们接受高中或大学教育的时期。在这两段时期结束之际，学生通常会被认为已经能够自行管理和为自己负责，但也因人而异。

然而耶稣知道什么是更好的，所以祂为跟随祂的人，提供了在圣灵指导下的终身教育。这位导师在别处被称为保惠师（希腊文是 Paracletos），且将永远赐给凡跟随耶稣的人（约14:16-17）。祂还被称为真理的灵。圣灵虽然没有被称为教育者，但祂的工作确实是充满教育性质的，特别是在人寻求和发现真理的时候。

请阅读林前2:1-16。在教育方面，保罗提出了什么重要的观点？

用高言大智，只宣讲福音。但这并不是结束（林前2:6），因为一旦这些新基督徒成熟了，使徒就会回来将“智慧”教导给他们，即上帝在创世之前所隐藏的（林前2:7），甚至上帝深奥的事（林前2:10）。所有这些都将在上帝的灵指导之下学习，因为祂与学习者的心相连。

这样的学习有多深奥呢？被圣灵引导的人能学到多少呢？本章最后引用先知以赛亚的话：“谁曾测度耶和华的心，或作祂的谋士指教祂呢？”（赛40:13）对当时平民讲话的先知会说没有人能做到这一点。但保罗透过“我们有基督的心”这样的结论纠正了这种看法，意思是圣灵充满的基督徒也可以了解上帝的心意，从而获得认识公义的道路所需要的、足量的学问和知识（林前2:10-13）。

保罗首先提醒哥林多的教会，他第一次来到他们中间时，只传耶稣基督和祂钉十字架（林前2:2）——不

进修资料

福音的大使命（太28:18-20）对全世界开启了一个伟大的宗教运动。为数不多的使徒／宣教士（两个词意思相同，皆指“奉差遣的人”）走遍全世界，招收学生，使他们成为门徒，叫他们相信耶稣，给他们施洗，并将耶稣所吩咐的一切事教导他们。这是一幅来自世界各地基督徒的画面。他们所属的文化背景不同，使用的语言各异，却都受了洗礼、从水中出来，只是为了进入一所学校，开始他们的教育。这并不意外，因为他们还有很多东西要学。

基督徒不断学习的原因，不只是受到求知欲或渴望拥有知识的心所驱使。基督徒生活和信仰是渗透到日常生活每个层面的。需要学习的东西太多了！正因如此，《新约》书信既包含对耶稣福音的宣讲（希腊文Kerygma），也包含基督徒在一切事上必须接受的教育（希腊文didache）。林前2:2乃是福音宣讲的绝佳范例，而教育则是从〈哥林多前书〉第4章开始穿插在书信的其余

部分。那么，基督徒需要学习哪些功课呢？

工作、休息、社会议题、社区关系、教会和敬拜、经济、公益、与有关当局的联系与合作、咨询、家庭制度、婚姻关系和子女教养、饮食与备餐、衣服、甚至是老年生活以及为生命的终结做预备，范围从个人生活到整个世界局势。成为一个基督徒意味着要对这些事，以及更多事物有所了解。而对它们的理解并非自然而然就能产生，必须透过学习。

讨论问题

- 1 教育工作对教会的使命有多重要？
- 2 怀爱伦曾写道：“天国是一所学校”，其意为何？（《教育论》，原文301页）
- 3 再读林前2:1-16。思考保罗所说上帝想透过启示告诉我们的事，以及他直言当时的统治者和世上的智慧算不得什么的信息。他既然如此形容当时的世局，现存于我们眼下这个时代的“智慧”又是如何呢？