

# 第5课

安息日学研经指引/学课·2020年第4季·10~12月  
10月24日-10月30日 安息日下午

## 耶稣是大教师

### 阅读本周学课经文

来1:1-4; 林后4:1-6; 约1:14,18; 14:1-14; 腓2:1-11; 林后5:16-21。

### 存心节

“那吩咐光从黑暗里照出来的上帝，已经照在我们心里，叫我们得知上帝荣耀的光显在耶稣基督的面上。”（哥林多后书 4:6）

葛培理牧师（Billy Graham）讲述了他某次在一位将军的陪同下，访问野战医院伤兵的故事。一个年轻的士兵“严重伤残，脸朝下趴在一个由帆布和钢筋制成的简陋担架上。”一位医生低声对葛培理说：“我不认为他还能再走路。”士兵向将军提出一个请求：“长官……我为你而战，但我从未见过你。我能看看你的脸吗？”于是将军俯身，钻到这个担架下面，和士兵谈了起来。当葛培理牧师看着他们俩时，士兵的一颗泪珠滴落到将军的脸颊上。

耶稣降生的时候，人类伤痕累累，流血不止，需要得到上帝的医治。人类也似乎在恳求：“上帝啊，我们能看看祢的脸吗？”天父把祂的儿子送到这个地球上，并交给这位大教师一项使命：向人类展示祂的面容。从那时起，我们就有了注视“上帝荣耀的光，显在耶稣基督的面上”（林后4:6）的奇妙特权。

当我们看见大教师来到地球时，我们能从祂身上学到什么呢？

■ 研究本周学课，为10月31日安息日作准备。

## 【彰显天父】

在〈希伯来书〉的开篇，使徒说了哪些关于耶稣最重要的特质？（来1:1-4）

---

《新约》的作者们反复强调一个重要观点：耶稣来到地上，是为了向人类揭示天父是谁。在过去，上帝的启示是透过众先知以较零散的形式传达。但在耶稣里，上帝最终、也最完全的彰显，终于临到了。

再者，耶稣虽然具有人性，却还是“上帝荣耀所发的光辉。”（来1:3）。我们有罪的人无法直接面对上帝的荣耀。但耶稣作为道成肉身的圣子，却彰显了这个荣耀。在基督的人性中荣耀变得柔和了，使我们可以看见，并清楚地了解上帝的品格。

耶稣也是“上帝本体的真像”（来1:3）。此处的“*charactēr*”希腊文一词，有时用来描述用蜡封印，或在硬币上刻印。因此，耶稣是“上帝本体的真像”（来1:3）。

我们若要认识天父，就当留心倾听大教师关于祂的讲述。我们还必须关注大教师；因为从圣子身上可以看见天父。

请比较来1:1-4和林后4:1-6。在林后4:1-6中，耶稣是谁？我们从祂身上学到了什么？

---

保罗和他的同工们在教导人认识上帝时，也努力使其呼应耶稣有关天父的教导。作为“上帝的像”（林后4:4），耶稣为我们带来了关于天父上帝的知识。同样，保罗也避免误用和曲解上帝的话，而是简明地宣扬真理（林后4:2）。

正如上帝在创造天地时用光明驱除黑暗一样，祂把祂的儿子耶稣赐给我们，借此消除我们对祂的错误看法，并为我们揭示了关于上帝的真理。在“耶稣的面上”，我们得以彻底、清楚地认识上帝（林后4:6）。

耶稣准确地反映了上帝的形象，这也是我们应邀“效法上帝，好像蒙慈爱的儿女”（弗5:1）时，奉命去做的事。“效法上帝”有何意义？我们如何学习耶稣“效法”上帝？

---

---

---

## 【彰显天父（续）】

约翰在他所写之福音书感人的序言（约1:1-18）里，把耶稣称为太初的“道”。约翰对耶稣的描述没有设限，这段叙述的格局宏大又开阔。耶稣在世界形成之前，从太初就已存在。事实上万物都是借着耶稣而被造的（约1:2-3）。祂是“人的光”（约1:4），是来到这个世界的“道”，并“照亮一切生在世上的人”（约1:9）。

根据〈约翰福音〉，基督道成肉身的结果是什么？基督作为“道”，带来了什么光？祂具备了什么特质可以做到这一点？约1:14,18。

---

“光显现在世界黑暗最深的时候……”

“人类只有一个希望，就是……令世界重新认识上帝。”

“基督来恢复这种认识。祂来是要除去自称认识上帝的人所传误表上帝的假道，彰明祂律法的性质，并在自己的品格上表现圣洁的美。”（怀爱伦，《教育论》，原文74-76页）

耶稣在地上生活时所做的每一件事，都抱着一个宗旨，就是“达到上帝提高人类的目的”（《教育论》，原文82页）。

耶稣自己说：“人看见了我，就是看见了父”（约14:9）。耶稣这样说的背景是什么？祂为何如此说？约14:1-14。

---



---

腓力鲁莽的说法很容易招致批评（约14:8）。他与耶稣亲密相处多年之后，居然还是看不见祂道成肉身的重点——祂来是为了要彰显天父的品格。也许今天的老师们可以因这位大教师的亲传弟子竟表现得如此糟糕而略得安慰吧！然而，腓力的话之所以被记录下来，并不是为了让我们去批判他，而是给我们审视自己的机会。我们自己与耶稣同行多久呢？我们比腓力更了解耶稣吗？“人看见了我，就是看见了父。”

## 【了解大教师的心意】

在保罗写信给腓立比的信徒时，他们对他们十分挂念不下的是什么？腓2:1-4；4:2-3。

---

---

---

〈腓立比书〉2:1-11是《圣经》中意义最深远的章节之一；其中探讨了基督创世前就已存在，祂的神性，祂的道成肉身，祂的人性，祂的愿意受死且死在十字架上；在在都描述了耶稣从天国到髑髅地，漫长、艰难、降卑的历程（腓2:5-8）。它描写了天父如何将耶稣高举至受全宇宙敬拜的地位（腓2:9-11）。这段经文还包含了许多奇妙的真理。

保罗如何介绍腓2:5-11？在他所展示的耶稣生平里，你认为他最期望信徒在自己的生活中反映的是哪些事？腓2:6-11。

---

---

---

保罗希望好辩的腓立比信徒，能从耶稣和祂的道成肉身中学习。耶稣既“取了奴仆的形象，成了人的样

式”（腓2:7），甚至被钉在十字架上，他们岂不是更应当出于爱心彼此顺服吗？

《圣经》提醒我们，有许多功课是我们可以向大教师耶稣学习的。我们可以从祂在地上服务时所分享的信息中学习。我们也可以从祂所行的神迹中，学习祂待人的方式。祂愿意屈尊为人，把天上的荣耀换作马槽（这给我们带来了何等的教训！），这是我们与别人建立关系时所要效法的。

相比之下，世界时常诱使我们高举自己，夸耀自己的成就。在伯利恒的马槽里，我们从大教师身上却学到了不同的教训——上帝教育和拯救的大工不是透过高举自己来完成的，而是透过在上帝面前降卑自己，成为别人的仆人来完成的。

现在你所面对的什么局面，可以让你借着谦卑自己，而获得向别人彰显基督的好机会？

---

---

---

## 【大教师与和解】

人与人之间的关系经常很脆弱，我们也因此而彼此疏远。曾经是我们最亲密的友人，随着时移世易，也可能会变成我们不信任的人。然而，这种破裂的关系是可以修补的。如果发生了这种情况，我们会感受到和好的奇妙。很少有人经历过这样甜美的感受。

**为什么和好是基督道成肉身和祂担任大教师角色的中心任务？林后5:16-21。**

---

---

既然我们与他人的关系恢复时会感到喜悦幸福，我们与上帝和好时，那份快乐又会是怎样的大呢？保罗在林后5:16-21清楚点出了进行这项和好工作的，正是天父上帝，是祂主动修复了我们与祂破裂的关系。祂“借着基督”完成这项和解工作，“上帝在基督里叫世人与自己和好”（林后5:19）。

但我们不单单只是得享和好的喜乐，我们还应向大教师学习。耶稣道成肉身，参与了和好的工作。我们也应邀参与其中。上帝借着基督使我们与祂和好。如今的我们与保罗一样，被授予“和好的职分”（林后5:18）。

〈歌罗西书〉1:15-20是《新约》有关基督道成肉身的另一处重要经文。这段经文的前半部通常被视为一首赞美诗，讲述了基督在创造中的地位（西1:15-17），而后半部则聚焦于耶稣在救赎上所扮演的角色（西1:18-20）。借着基督创造主和救赎主的双重身份，上帝让万有与祂和好。上帝借着基督完成的和好工作，其规模是涵盖全宇宙的，“既然借着祂在十字架上所流的血，成就了和平，便借着祂叫万有——无论是地上的，天上的——都与自己和好了。”（西1:20）

虽然我们进行的和好工作不可能达到大教师所做的规模，但我们仍受邀在自己的范围内担负起“和好的职分”（林后5:18）。这是否就是耶稣祷告之时的心愿，“祢怎样差我到世上，我也照样差他们到世上”（约17:18）？

**我们有哪些实际方法来表现上帝做为和好者的角色？也就是说，你能在什么情况下（如果有的话）帮助人们彼此和好？**

---

---

---

## 【大教师的第一批学生】

前一刻，他们还是一群平凡的牧羊人，在一个小镇外看着羊群。但接下来，他们目睹了天使的显现，带来了惊人、奇妙、震撼世界的消息。他们被天使的显现感动，就动身去寻找天使所宣告的婴孩。

设想你和牧羊人站在一起，凝视着马槽。你会看见什么？路2:8-20。

---

---

我们应当钦佩大教师的第一批学生——约瑟、马利亚和牧羊人。耶稣出生时贫困、简陋的情况，并不能显现出道成肉身的奇迹——上帝化身婴儿成为人，与世人同在。但在异象、异梦和天使的帮助下，祂第一批学生的认知得以超越耶稣出生时的表像。牧羊人把这个婴儿的身份告诉了别人，说祂乃是“救主，就是主基督”（路2:11,对照路2:17）。

博士们如何回应耶稣降生的消息？希律王又有何反应？（太2:1-12）

---

---

---

即便是在大教师还未讲出第一个比喻或行第一个神迹之前，单凭祂的身份，祂依然值得我们敬拜。为了充分领会耶稣后来的教导与服侍，我们必须与这些早期的学生——即博士们，一起敬拜大教师。我们所敬佩的大教师不单单是一位明智的教育家。祂是与人同居的上帝，而基督化教育深植于对基督的敬拜。

我们奉召与博士、牧羊人和天使一起敬拜新生王基督，并在婴儿耶稣身上看到上帝自己的真实面貌。

请思考耶稣的道成肉身如何体现上帝的品格。全宇宙的创造主——如此崇高、伟大，过于我们所能测度，祂竟然“自己卑微”来到人间，然后死在十字架上，担负起我们罪的惩罚。为什么说这是一个绝对的好消息？

---

---

---

## 进修资料

请阅读怀爱伦《教育论》〈上帝差来的教师〉，原文73-83页。

“上帝所差来的教师基督，乃是一切真教育工作的中心。论到今日的工作，救主就像论到一千九百年以前祂所创立的工作一样，说：

“‘我是首先的，我是末后的，又是那存活的。’

“‘我是阿拉法，我是俄梅戛；我是初，我是终’（启1:17,18；21:6）。

“我们既有这样一位教师，又有机会接受上帝的教育，若离开祂而去寻求教育——离开智慧之主去寻求智慧；离开真理之主去寻求真理；离开真光之主去寻求光明；离开生命之主去寻求生命，离开活水的泉源，从破裂不能容水的池子中取饮——这样做多么愚蠢啊！

“看哪，祂现今依然发出邀请：‘人若渴了，可以到我这里来喝。信我的人，就如经上所说的’，‘从他腹中要流出活水的江河来’，‘我所赐的水，要在他里头成为泉源，直涌到永生’（约7:37-38；4:14）。”（怀爱伦，《教育

论》，原文83页）。

“亲爱的教师：……我要向你指出那教师之主的话语、生活和工作方法，作为你工作的最高准备。我要嘱咐你思考祂，这是你真正的理想。你要注视祂、默想祂，直到神圣教师的灵，充满了你的心灵和生命。”

“你‘像从镜子里返照，“就必”变成主的形状’（林后3:18）。”

“这就是感动你学生能力的诀窍。务要反映祂。”（《教育论》，原文282页）

## 讨论问题

**1**对于基督徒教师和学生来说，哪些从大教师的道成肉身中所学习的价值观和行动是非常重要的？

**2**基督徒父母和教师都有对于做人的一个高标准——即反映上帝的品格，就是耶稣的道成肉身所显示的。若达不到这个高标准，我们该怎么办？

**3**在课堂上讨论星期四课文中的最后一个问题。耶稣的出生、生活和受死如何教导我们有关上帝的品格？为什么这给我们带来如此大的安慰，尤其是在末世充满考验的时期？