

第4课 安息日学研经指引 / 学课 · 2020年第4季10~12月 10月17日-10月23日 安息日下午

主的眼目——《圣经》的世界观

阅读本周学课经文

箴15:3; 伯12:7-10; 弗6:12; 启20:5-6; 约1:1-14; 可12:29-31。

存心节

“耶和华的眼目无处不在；恶人善人，祂都鉴察。”（箴言15:3）

波兰诗人米华殊（Czeslaw Milosz）有一首诗，写的都是虚构的动物：会说话的兔子、会说话的松鼠等等。他写道：牠们“与真正的动物有许多相同之处”，就像“我们对世界的概念，在许多方面都与真实的世界相仿”。然后在诗的结尾处他写道：“想到这里，令人战兢。”

“战兢”这个词可能太过强烈，但事实上，人类对世界的许多观念很可能都是完全错误的。例如，在近二千年的时间里，世界上许多最聪明、教育程度最高的人曾认为地球位于宇宙中心，是静止不动的。同样的，今天有许多最聪明、教育程度最高的人也认为，人类最初是从简单的生命形式进化而来。

我们人类从来不以中立的立场看世界。我们总是透过层层滤镜来看世界，它影响了我们对周围世界的认识和理解。这个滤镜就叫“世界观”。所以，要将《圣经》的世界观教导我们的年轻人，甚至年长的教会信徒，这是至关重要的。

■ 研究本周学课，为10月24日安息日作准备。

【耶和华的眼目】

某位牛津大学的教授曾提出了一项理论，认为我们、这个世界以及我们周围的一切，都是不真实的。相反，我们只是被一群拥有超级电脑的外星人所制造出来的数位产物。

这理论乍听之下挺有意思，但它确实带出一个重要问题：什么才是真实的本质？

这可以归纳出两个非常笼统的答案，但其中只有一个是合理的：一种观点是——整个宇宙，包括我们在内的万物，都是自然存在的；既没有谁创造了它，也没有谁形塑出它，它本身就存在，事实不过如此。没有上帝，也没有众神，更没有什么神圣力量。所谓真实只是纯物质、自然生成的。正如二千五百年前有人曾说过（这并不是新观点），整个宇宙只有“原子和虚空”。

另一种观点则是认为，有一位神（或众神）创造了宇宙。事实上，这似乎比宇宙自然存在、又提不出具体说明的观点更合乎逻辑，也更合理、明智。这样的立场包含自然世界——即所谓“原子和虚空”的世界，但不局限于此。它指出了一个比我们今天经常听到的无神论唯物主义观点更广泛、深远，也包含

更多面向的真实。

以下经文如何阐述今天课文提出的观点：诗 53:1, 箴 15:3, 约 3:16, 赛 45:21, 路 1:26 - 35。

任何基督化教育的中心思想都认同上帝的存在不仅真实，祂更是一个爱我们、会和我们互动的上帝。祂是创造奇迹的上帝，虽然祂也运用自然法则，却不受这些法则约束。只要祂愿意，祂可以超越法则（如童贞女诞下耶稣）。这个世界观的教导在我们这个时代尤为重要，因为太多知识份子错误地声称科学支持其论调，且大言不惭地宣扬无神论和自然主义的世界观。

思考无神论世界观的狭隘和局限。反之，《圣经》的世界观（如上所述）包含了自然世界，却并不受限于其中。为什么相较之下，最终是《圣经》的世界观——即有神论的世界观，比无神论更具逻辑和合理性呢？

【莱布尼兹的问题】

多年前德国思想家兼作家——莱布尼兹（Leibniz），提出了一个也许是最基本、也最关乎源头的问题：

“世界为什么是‘有东西存在’，而不是‘空无一物’？”

下列经文如何回答莱布尼兹的问题？

创1:1； 约1:1-4； 出20:8-11； 启14:6, 7； 伯12:7-10。

值得深思的是，在《圣经》中，上帝的存在是如何被确立的。〈创世记〉1:1并没有一开篇就提出一堆逻辑论证（尽管确实有许多），来证明上帝的存在；它直接挑明祂的存在（另见出3:13-14），并以此为出发点，揭示了创造主上帝、祂的圣言和一切真理。

创造的教义是一切基督化教育的基础。我们基督徒所相信的一切，无不建立在六日创造的教义之上。

《圣经》并不是以赎罪、律法、十字架、复活或基督复临开篇的。

是的，它始于一项清楚的宣告：上帝是创造主；若离了上帝是我们创

造主的事实，其他的教导都会失去意义。

因此，《圣经》的世界观必须再次强调创造教义的重要性。这种声明至关重要，因为这样的教导如今正受到以科学为名的全面攻击。进化论——在几十亿年时间里，生命断断续续地缓慢进化，完全是出于偶然的观点几乎摧毁了无数人对《圣经》的信仰，很难想像还有比进化论更与《圣经》和基督教信仰相对立的学说。因此，认为进化论可以凭藉某种方式与《圣经》的创造教义相结合的观点（编注：如“神导进化论”，Theistic Evolution），比无神论的进化论更糟，这样的论调根本就是对《圣经》和整个基督教信仰的嘲讽。

上帝要求我们一生花1/7的时间，每周一日纪念祂六日的创造，这是祂在其他教导中没有要求的，说明这个教义对于基督徒的世界观具有什么基本重要意义？

【《圣经》的世界观】

正如本课导言中所说，我们当中没有人是以中立的立场来看待世界的。比如一个无神论者看到天上的彩虹，他认为他看见的就只是一种自然现象。除非人类有意赋予，否则它没有任何意义。相反，若有人以《圣经》的世界观来看彩虹，那么他看到的不仅是自然现象，水和光的相互作用，还能再次重申上帝不会再用洪水来毁灭世界的应许（创9:13-16）。“上帝这样把虹放在云彩中作为祂与世人立约的记号。祂的垂顾和祂对于犯错误之人类的慈心真是何等伟大啊！……上帝的旨意是要在后世的子孙询问这拱在天空的美丽之虹有什么意思的时候，他的父母就要述说洪水的故事，并告诉他们，至高者将虹放在云彩中，就是应许永不再使洪水氾滥地上。”（怀爱伦，《先祖与先知》，原文106页）

对于复临信徒来说，《圣经》仍然是我们信仰的基本教材，它教导我们世界观，它同时也是一个“滤镜”，透过它可以观察并理解这个令人畏惧和复杂的世界。《圣经》创造了范本，帮助我们更了解

我们所处的真实，我们虽是其中一部分，仍不免时常因它而困惑。

下列经文中有哪些真理，可以帮助我们更理解我们所处的真实世界？弗 6:12；可 13:7；罗 5:8；8:28；传 9:5；启 20:5-6。

作为复临信徒，我们必须坚定地遵循《圣经》的教导，因这是上帝向人类所显示的真理，为我们解释了世界上许多我们不知道或不理解的事情。因此，一切基督化教育都必须扎根于上帝的话，剔除一切与之矛盾的学说。

《圣经》中的哪些教诲与世人所持的信仰是截然不同的？这些差异如何告诉我们，忠实遵循上帝的话是何等重要？

【敬拜救赎主】

对我们的信仰而言，创造教义另外一个要点是，它并不是单独出现，尤其是在《新约》中，它经常与救赎教义伴随着出现，甚至紧密相扣。坦白说，在一个充满罪恶死亡的沦丧世界里，仅仅强调最初创造的美好是不够的。每个人都活着、挣扎着、痛苦着，然后呢？我们就死了！最终和死在路边的动物没有什么不同。

这样的世界观怎么会美好呢？

因此救赎教义对于我们的世界观而言亦是同等重要，它意味着我们将耶稣基督被钉在十字架上的牺牲，以及祂的复活，摆在我们信仰的中心。

请阅读约1:1-14。这段经文如何告诉我们耶稣是谁，以及祂为我们做了什么事？

再次阅读第一位天使的信息：“我又看见另有一位天使飞在空中，有永远的福音要传给住在地上的人，就是各国各族各方各民。他大声说，应当敬畏上帝，将荣耀归给

祂。因祂施行审判的时候已经到了。应当敬拜那创造天地海和众水泉源的”（启14:6-7）。请注意，“永远的福音”直接点出上帝是创造主的事实。当我们认识到创造我们的上帝，就是那位以肉身担负我们罪恶惩罚的上帝时，就不会疑惑为何我们被呼召去敬拜祂。我们既已明白上帝是何等真实，怎么还能有其他疑问呢？

因此，基督和祂的牺牲必须置于我们一切教导的首要和中心。事实上，这项教导中还必须包括基督复临，因为若没有基督第二次的降临，祂的第一次降临就无法带给我们多大的启发和益处，不是吗？我们可以按《圣经》如此说，基督的第一次和第二次降临，本就是整个救赎计划中的两个部分。

进一步思考〈约翰福音〉第一章所表达的观点，即创造了一切“被造”（约1:3）之物的主，为我们死在十字架上。为什么敬拜该是我们最自然不过的反应呢？

【上帝的律法】

多年前，法国全民都在针对一项议题激辩着：究竟该不该废除死刑？提倡废死的宣导人联系了法国著名作家和哲学家——米歇尔·傅柯（Michel Foucault），请他们为他们写一篇社论。然而这个人主张的并不仅是废除死刑，还要进一步完全废除整个监狱系统，让所有的犯人都获得自由。

为什么？因为在傅柯看来，所有的道德体系都是人为建构的，是当权者为了控制大众而提出的观念。因此，这些道德法规并不具备真正的合法性。

无论他的立场多么极端，我们所看到的都是一个问题的结果，这个问题一直都在。几千年前，摩西在古时以色列人之中，就已经在处理这个问题了！“我们今日在这里所行的是各人行自己眼中看为正的事，你们将来不可这样行。”（申12:8；另见士17:6,箴12:15）

然而，既然我们无法单凭自己的眼光去做正确的事情，也就是说，既然我们无法做到足够公正、圣洁和客观地辨别道德与是非，那么我们应该如何才能知道怎样行事为人呢？这个答案肯定就是：创造我们的主

已赐给了我们需要遵行的道德法则。我们的眼睛或许无法看明是非黑白，但主始终看得一清二楚。

关于道德行为，下列经文是如何教导我们的？申6:5,可12:29-31,启14:12。

既然我们要把救赎作为我们基督徒世界观的中心，那么（正如我们上周所学习的）上帝的律法——〈十诫〉，也必须成为这世界观的中心。毕竟，我们若不是因为违反了律法（罗3:20），怎么会需要救赎呢？离了上帝的律法，福音就没有意义，所以这正是为何我们知道律法尽管不能拯救我们，我们却仍需要受它的管束（这就是我们需要福音的原因）。

因此，所有复临教育都必须强调怀爱伦所主张，包括安息日在内的“律法的不变性”（《善恶之争》，63页）。教育的目的既然是来帮助我们，尽力在今生恢复上帝的形象，那么即使是上帝律法最基本的层面，也必须按照基督的榜样，高举那在上帝眼中真确的道德法则。

进修资料

“教育的真正目的就是在人心中恢复上帝的形象。”（怀爱伦，《先祖与先知》，原文第595页）记住这句话，我们就能认识到为什么稳固的基督教世界观是复临教育必不可少的。正如我们前面提及，教育本身及其内涵不一定正确。人们可能会接受、甚至完全信服与《圣经》原则相冲突之观点和看法的教育。因此作为复临信徒，我们的教育体系必须以基督教世界观为基础。这意味着一切教育、科学、历史、道德、文化等领域都要从这个角度展开，而不是从与之冲突，甚至是忽视它的角度来教授。另外，正如前面所说，但有必要重申的是：中立的观点并不存在；一切的生活和真实，都是透过个人世界观的滤镜来观察的，不论其是否中肯、或经过系统化的思考。所以，务要以《圣经》的世界观作为所有复临教育的基础。

讨论问题

- 1** 你能从历史中举出什么例子来说明，整个教育系统在当时、甚至是现在，都具有其破坏性？有哪些具体事件或地点？当时学生们被教导了什么？我们又能从中得到什么教训？我们如何才能保护我们自己的教育系统免受这些破坏性影响？
- 2** 本周的学课探讨了基督教世界观的一些要点：上帝的存在、创造、《圣经》、救赎计划和上帝的律法。基督教世界观的完整架构还应该包括哪些重要因素？
- 3** 一位十八世纪的思想家曾写道：“良心啊！良心！你有神圣的本能，你是无知和有限之人的可靠向导，你聪明而自由——你对善恶有无误的判断，使人与神相似。”这个观点是对还是错？
- 4** 重新思考怀爱伦的话：“教育的真正目的就是在人心中恢复上帝的形象。”这是什么意思？这句话如何为我们揭示复临教育与世俗教育观截然不同之处？