

第2课 家庭

安息日学研经指引／学课·2020年第4季·10~12月

10月3日-10月9日 安息日下午

阅读本周学课经文

创3:1-15；林后4:6；路1:26-38；太1:18-24；弗4:15；约壹3:18；申6。

存心节

“我儿，要听你父亲的训诲，不可离弃你母亲的法则。”（箴言1:8）

身而为人，我们总是不断在学习（理想状态下）。事实上，生活的本质就是一所学校。

“从最古的时代起，以色列国中忠心的人就已经非常注意青年人的教育。耶和华曾有指示：应当从子女的婴孩时期起，就将祂的良善和伟大教训他们，特别是在祂的律法和以色列历史中有关这方面的启示。更要用诗歌、祈祷和教训，来配合正在发育中的儿童心理。父母要教导他们的儿女，使他们知道上帝的律法是祂品德的表现。他们心中若接受律法的原则，在心灵上便印有上帝的形像。至于教授的方法大多是用口传的。但青年人也学习阅读希伯来文的作品。旧约《圣经》的皮卷是他们研究的资料。”（怀爱伦，《历代愿望》，原文第69页）

在大部分的人类历史之中，教育都是在家庭中进行的，尤其是儿童时期的教育。《圣经》如何描述家庭教育？不论我们的家庭环境如何，我们自己都能从中认识什么原则？

■ 研究本周学课，为10月10日安息日作准备。

【第一个家庭】

《圣经》开篇并没有告诉我们，在早期人类历史中，家庭教育是以哪种形式进行，更遑论其中细节。即便如此，我们仍确信那个时期的家庭结构本身就包含了教育。

“在伊甸园所创立的教育制度是以家庭为中心的。亚当‘是上帝的儿子’（路3:38）。至高者的儿女从他们的‘父’那里接受教诲。从最真实的意义上说，他们的学校是家庭学校。”（怀爱伦，《教育论》，原文第33页）

尽管我们无法确知当时的教育内容，但我们可以确信，它一定会谈到创造的奇迹，人类犯罪之后的景况，以及救赎的计划。

下列经文包含哪些教导？为什么这些教导一定是亚当和夏娃传授给子女的教育内容之一？创 1-2； 3:1-15, 林后 4:6, 路 10:27, 加 3:11, 启 22:12。

“在创世时所定下的教育制度，乃是后代所有人的楷模。为了说明这

种制度的原则，上帝在我们始祖所居住伊甸园设立了一所示范学校。”（怀爱伦，《教育论》，原文第20页）

基督化教育致力于对家庭及其成员进行要道、敬拜、训练、团契、宣教和侍奉方面的教导。家庭是你和家人宣扬上帝仁爱和应许的地方，是让孩子认识耶稣，继而让祂成为他们的救主和朋友的地方，也是把《圣经》高举为上帝话语的地方。家庭更是你示范如何与天父建立健康关系的地方。

在创4:1-4中，我们看到该隐和亚伯都把自己的供物带到上帝面前。我们毫不怀疑，在他们所受的、有关救赎计划的家庭教育其中一部分，肯定学过关于供物的意义和重要性。当然，正如故事所示，良好的教育不一定能带来预期的成果。

不论你的家庭状况如何，你能做出什么选择，为家庭营造出适合教导和实行真理的氛围？

【耶稣的童年】

关于耶稣孩提时期的细节，《圣经》记录甚少，使得这个时期的许多事成了一团谜。但我们对耶稣在地上的父母——马利亚和约瑟的品格却有所了解，从而帮助我们认识耶稣的童年和早期教育。

这些经文是如何描述马利亚和约瑟的？它们如何帮助我们了解耶稣从父母那里接受教育的方式？

路1:26-38

路1:46-55

太 1:18-24

透过这些经文，我们明白马利亚和约瑟两人，都是努力服从上帝律法和诫命的忠心犹太人。事实上，主临到他们，告诉他们将要发生的事之后，他们也是忠实地服从了祂的吩咐。

“童年的耶稣并没有在会堂的学校里受教育。祂的母亲是祂的第一位人间教师。从她口中和先知的书卷中，祂学得了有关天上的事。如今

祂在祂母亲膝前所受的教训，正是祂自己从前藉摩西所传给以色列人的话。祂从童年到青年时代从来没有进过拉比的学校。祂不需要从这样的来源得什么教育，因为上帝是祂的导师。”（怀爱伦，《历代愿望》，原文第70页）

他们无疑是孩子优秀而忠实的教师，但正如路2:41-50的故事所示，他们对儿子还是有很大不了解的地方，因为耶稣拥有上帝才能传授给祂的知识和智慧。

再读一次上述怀爱伦的引言。我们如何就其中关于祂在母亲膝前、听她教导祂自己说过的话做进一步的深思？这如何让我们联想到上帝的奇妙大爱？作为沦丧有罪的世人，我们应当如何回应？

【沟通】

从真实的意义来说，任何层次的教育都是一种沟通。老师是拥有知识、智慧、资讯的见多识广之人，而他再把这一切传授给学生。拥有大量知识的人应当有能力向别人传授，否则他们拥有的一切知识，就教育而言，又有什么用处呢？

但从另一个层面上说，沟通能力并非良好教学技能的全部。关系的建立对于整个过程来说也十分重要

“真正的教师所能给予他学生的礼物，是很少能比他亲自与学生交往更有价值的。我们惟有本着同情心与他们接触，才能理解他们。我们必须先理解人，才能提供最有效的帮助。与成年的男女交往是如此，与青年及儿童结交则更是如此。”

（怀爱伦，《教育论》，原文第212页）

换句话说，优秀的教学需包括情感和个人交流；这一点对家庭学校非常重要，学生和教师必须建立良好的关系。

关系的建立和发展有赖于沟通；如果基督徒不与上帝沟通，比如透过读经或祷告，他们同上帝的关系就

会陷入停滞。家庭如果想在基督的恩典与知识上成长，就需要上帝的指引。

阅读下列经文。我们能从中学到哪些关于如何建立稳固之家庭关系（或任何其他关系）的教导？诗 37:7-9；箴 10:31-32；27:17；弗 4:15；约壹3:18；多3:1-2；雅 4:11。

花时间播下能产生沟通的合适种子，不仅能预备家人与基督建立个人关系，还有助于发展家人彼此之间的关系。它会打开沟通的管道；当你的孩子步入青春期或成年之时，你会为曾经打下的基础感到高兴。即使你没有孩子，这些经文中的原则也适用于任何关系。

再思考一下，我们“说了什么”确实很重要，但“怎么说”也很重要。你可能经历过说的话本身并没有错，但说话的方式却破坏了你话语的影响力。你从中学到了什么教训？

【父母的角色】

“你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒，养育他们”（弗6:4）。

“才德的妇人，谁能得着呢？她的价值远胜过珍珠。”（箴31:10）

为人父母者肩负崇高的责任。父亲是一家之主；家庭是教会、学校和社会的学前班。父亲如果软弱、无能又不负责任，会使家庭、教会、学校和社会受到损害。父亲们应当努力表现出圣灵的果子——“仁爱，喜乐，和平，忍耐，恩慈，良善，信实，温柔，节制。”（加5:22-23）

在所有的社会中，母亲的角色可能是最重要的；她们对孩子们的品格塑造和家庭风气的形成有着重大的影响力，父亲应尽其所能与母亲合作，一起教育孩子。

父母们能从下列经文中学习到什么？
弗 5:22,23,25,26；林前 11:3；林后 6:14；罗 13:13-14；彼后 1:5-7；腓 4:8。

基督徒父母有道德义务，需用自己的行为展现基督和教会的《圣经》模式。基督与教会的关系被比作婚姻关系。父母们如果拒绝引导，或是用专横的方式来引导，就会让他们的孩子和世人对基督产生错误的印象。上帝吩咐所有的基督徒父母殷勤地教育他们的孩子（见申6:7）。父母有责任教导孩子全心全意爱主，他们还应教育孩子敬畏主，把全部的爱奉献给祂并顺服祂。

在〈申命记〉6:7中，以色列民受到特别的指示，要将上帝为祂子民所做的大事教育他们的孩子。尽管那些长辈说给孩子听的故事确实很了不起，但对于生活在基督十字架之后时代的我们而言，难道就没有比那更好的见证可以讲述吗？

因此，我们所提供的教育和训练，应当要借着持续不断的积极努力，把上帝的真理传授给孩子，预备他们同基督建立个人的关系。

最后要提醒的是，虽然我们都获得了自由意志的神圣礼物，然而在孩子们长大成人后，他们终将为自己向上帝负责。

【唯恐你们忘记】

摩西在以色列民即将进入应许之地时，再次详述了主带领他们的伟大事迹，反复劝告他们不要忘记主为他们做过的一切。从许多方面来说，〈申命记〉就是摩西临终前的遗嘱，尽管这卷书是在数千年前写成的，当中有许多内容与我们今天的文化和生活方式完全不同，但其中的原则却同样适用于我们。

阅读〈申命记〉第6章。我们从中能学到哪些基督化教育的原则？我们的教育应当以什么为中心？不仅针对自己的孩子，还针对所有不了解我们所认识的上帝以及上帝伟大救赎工作的人？这段经文还包含了哪些警告？

父母对孩子教育的重心应当放在上帝在他们中间所行的奇妙作为，以及不可忘记上帝对他们所做的一切事的明确警告。

诚然，父母若要扮演将《圣经》教训融入孩子生活的首要角色，他们就有责任对自己的人生进行规划和准备，以求具备足够的知识和时间教育孩子。

“儿童的第一位教师就是母亲。在儿童最敏感、发育最快的阶段，他的教育大都掌握在母亲手里。”

（怀爱伦，《教育论》，原文第275页）。对父母而言，把上帝的爱和应许传授给孩子，是个关键时期。安排课程，亲自把上帝的智慧和应许传授给孩子，能积极地影响你整个家庭的世世代代。

请阅读经文：“要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论”（申6:7）。这节经文的重点为何？它如何教导我们，时刻将主与我们同在的事实摆在孩子和我们自己面前，是何等重要？

进修资料

请阅读怀爱伦《教育论》〈准备〉，原文第275-282页；〈合作〉，原文第283-286页；以及〈纪律〉，原文第287-297页。

“父亲与母亲同样负有儿童早期与后期教养的责任。父母双方都极需作精心充分的准备。人在负起作父母的责任之前，应该熟悉身体发育的规律，……也要了解心理发育和道德训练的规律。”（怀爱伦，《教育论》，原文第276页）

“合作应由父母在家庭的生活中率先开始。在教养儿女的事上，他们负有共同的责任，所以应当经常竭力合作。他们要将自己献给上帝，求祂帮助他们互相支持。……凡这样教育儿童的父母，是不会轻易批评教师的。他们觉得为了自己儿女的利益和对学校的公正起见，应当竭力维护和尊重那些分担他们责任的教师。”（怀爱伦，《教育论》，原文第283页）

讨论问题

1 无论我们是否为人父母，我们都是群居之人，与他人之间都有交集和互动。从本周课程中，你学到哪些教导，能帮助你在自己的居住地或别处与人产生互动，甚至为其做见证？

2 我们都把教育视为有益的事（事实上又有谁会反对教育呢？）。但事实总是如此吗？有哪些例子是教育变质、成为坏事的？我们在这些负面的例子中能学到哪些教训，以帮助我们使教育成为好事？

3 正如星期三的学课所说，上帝赐予每个人“自由意志”这份神圣的礼物。在不久的将来，当孩子长大成人时，他们就能对幼年时认识到的上帝做出自己的抉择。为什么所有的父母，以及任何想做见证、传福音的人，务必要牢记关于自由意志的重要真理？