

# 第1课

安息日学研经指引/学课·2020年第4季·10~12月  
9月26日-10月2日 安息日下午

## 伊甸园中的教育

### 阅读本周学课经文

创2:7-23; 创3:1-6; 彼后1:3-11; 2:1-17; 来13:7,17,24。

### 存心节

“上帝行事有高大的能力；教训人的有谁像祂呢？”（约伯记36:22）

大多数学习《圣经》的人都知道〈创世记〉1-3章的故事，也很熟悉故事里面的主角：上帝、亚当、夏娃、众天使和蛇。故事背景从一个名叫“伊甸园”的美丽花园展开，其中主要情节似乎也按一系列合乎逻辑的事件推进：上帝先是创造了天地万物，祂教导亚当夏娃，但后来亚当夏娃堕落犯罪，于是亚当和夏娃被逐出伊甸园。但是，如果仔细阅读〈创世记〉最初的这几章，特别是从教育角度来看，便能揭开并洞悉其中的角色、背景和故事内涵。

“在创世时所定下的教育制度，乃是后代所有人的楷模。为了说明这种制度的原则，上帝在我们始祖所居住伊甸园设立了一所示范学校。伊甸园是校舍，大自然是课本，创造主亲自担任导师，人类的始祖便成了学生。”（怀爱伦，《教育论》，原文第20页）

上帝是人类第一所学校的创校人、校长和教师。但正如我们所知，亚当和夏娃最终选择了另一个教师，学习了错误的知识。这一切是如何发生的？起因是什么？从这段最初对教育的记载中，我们能够学习哪些到如今依然能使我们获益的教训？

■ 研究本周学课，为10月3日安息日作准备。

## 【第一所学校】

虽然我们可能未曾想过，世上第一个花园会被当成课室来使用，但这其实非常合情理，尤其是像伊甸园这样，充满上帝亲手所造、毫无瑕疵的宝藏之园。按我们今天的观点，当初那些未堕落的生灵在尚未堕落的世界里，在伊甸“课室”接受创造主亲身的教导，肯定是学到不少宝贵事物的，这其中实在超乎我们想像。

阅读创2:7-23。你认为上帝创造、安置和委派亚当工作的目的是什么？

---

上帝按自己的形象造男造女，给他们安排住处和有意义的工作。当你思考到教师与学生的互动时，你就会知道，这是一种非常理想的关系。亚当是上帝创造的，因此祂十分清楚祂的能力。祂能教导亚当，亦是因为祂明白亚当必能充分发挥自己的潜力。

上帝让亚当担负责任，但祂同样也希望亚当快乐。也许使亚当快乐的方法之一便是赋予他责任。毕竟，有谁不会借由接受职责并忠实履行，而从中获得满足以至于快乐呢？上帝了解亚当的内心以及如何

才能让他茁壮成长，因此上帝把照料花园的工作交给了他。“上帝将那人安置在伊甸园，使他修理看守”（创2:15）。我们只晓得一个充满罪恶和死亡的世界，所以我们很难想像劳动的含义，以及亚当在劳动和看守伊甸家园时所学习到的功课。

在创2:19-23中，上帝创造了动物来陪伴亚当，还创造了夏娃予他为妻。上帝知道亚当需要陪伴以及和他相似的伴侣协助，因此祂创造了女人。

上帝还知道亚当应该同祂建立亲密的关系，因此祂在伊甸园里开辟了一个可以让他们彼此亲近的私密场所。这一切都证明上帝创造的宗旨和祂对人类的爱。但因我们距离伊甸园太过久远，我们很难完全勾勒出当时的状态，尽管如此，尝试想像一下也很有趣，不是吗？

尽管我们已经远离了伊甸园，但我们仍然能从自然界获得教导。这些教导有哪些呢？我们若按《圣经》的观点解释这些教导，能获得什么益处？

---

---

## 【入侵】

对许多教师而言，亲手布置自己的教室真是最快乐的事情之一：挂上布告栏，整理教具，把教室所有空间安排得井井有条。如果我们从上帝的视角去观察伊甸园这间大教室，我们就会发现祂极其用心为亚当夏娃准备一个学习环境。祂希望他们被美的事物所环绕，我们能想像的各种花卉、小鸟、动物和树木，在在都给了亚当夏娃更多认识他们的世界和创造主的机会。

然而，从〈创世记〉第二章到第三章，事情急转直下。我们已经清点出上帝按着祂神圣旨意所创造的美好事物，但在创3:1中，我们也注意到上帝关于自由意志的安排。蛇“比田野一切的活物更狡猾”，这句话用语和前面截然不同。在前面的篇章里，“甚好”、“不羞耻”和“悦人”等词语接连出现，用以形容上帝的造物。但随着蛇的出场，用词发生了变化。“狡猾”在一些《圣经》版本里被译为“狡诈”，在看似一片美好的描述中，忽然出现了一个负面词汇。

相比之下，〈创世记〉将上帝摆在了“狡猾”的对立面。上帝对于伊甸园里这对夫妇有明确的期待。我们从创2:16-17上帝吩咐的命令中，

看到了祂立下的一个重要规定，是他们必须遵守的，那就是不可吃分别善恶树上的果子。

无论我们从这个故事里还能学到什么，有件事是肯定的：上帝创造的亚当和夏娃在道德上是自由的人，能够在服从和悖逆之间做出选择。因此，我们从一开始就能清楚看见，即便在未曾堕落的世界里，人类也具有自由意志的事实。

请在创3:1-6中查阅经文对蛇的描述和夏娃的回应。关于蛇给夏娃的信息，你注意到了什么？关于夏娃对分别善恶树的态度，你发现了什么？

---

---

---

在创2:17中，上帝对亚当说，他如果吃了那树的果子，就“必定死”。而在创3:3里，夏娃重复了这道命令，但语气不若之前的那么强烈，漏掉了“必定”一词。到了创3:4里，蛇的回答则完全否定了上帝的话。我们透过夏娃的口气，就能发现虽然她在伊甸园亲自接受上帝的教导，但似乎对她所学缺乏应有的认真态度。

## 【忽略信息】

正如我们昨天所见，夏娃不顾上帝明确的吩咐，甚至在她的转述里对命令加以淡化。尽管她没有曲解上帝对她说过的话，但显然也没有予以足够的重视，她的行为导致的后果自不难想像。

因此，当夏娃遇到蛇的时候，她轻描淡写地转述了上帝对伊甸园分别善恶树的命令（创3:2-3）。当然，这个信息对蛇来说不是什么新鲜事，蛇对这条命令很熟悉，故能有意地加以扭曲，利用夏娃的无知掳获她。

**细读创3:4-6。蛇除了直接否定上帝所说的话之外，还说了哪些明显打动夏娃的话？牠利用了什麼原理？**

---

---

---

当蛇告诉夏娃的一部分信息并不完全正确时，她本该向上帝求证。伊甸园教育最具优势之处就在于，学生拥有直接向他们的大教师求教的管道，这一点无疑远超过我们如今在地上所能学习的任何地方。然而，夏娃没有离开，也没有寻求上

帝的帮助，反倒接受了蛇的说法。正因夏娃对上帝和祂的话起了疑心，蛇对命令的曲解才能得逞。

与此同时，亚当陷入了进退两难的境地。“亚当看出他的伴侣已经违背了上帝的诫命，干犯了那试验他们忠诚和爱心的唯一禁令。于是他心中起了剧烈的斗争。他悔恨自己不该让夏娃离开他。但事到如今，他必须与他所爱的伴侣分离。但他怎么忍心这样做呢？”（怀爱伦，《先祖与先知》，原文第56页）很不幸的，即便他能分辨善恶，他依然做出了错误的选择。

请思考下列这段充满欺骗的反讽情境：蛇说如果他们吃了禁果，就能“如上帝”（创3:5），但创1:27不是早已说明他们像上帝了吗？这个教训如何告诉我们，就算接受了同亚当夏娃那样最好的教育，我们还是容易受骗上当？以及为何信心和顺从才是我们唯一的保障？

---

---

---

## 【失而复得】

亚当夏娃既选择接受蛇的说法，就要面对许多后果，包括被逐出了上帝的教室。请思考亚当夏娃因为犯罪所失去的。我们如果了解他们的堕落，就能充分理解我们现今接受教育的目的。由于他们遭到了放逐，必须在这不完美的世界生活，那么教育就必须被赋予崭新的目的。

既然在堕落之前，亚当夏娃接受的教育是按着上帝的方法认识祂——祂的品格、良善和慈爱；那么在他们被放逐之后，教育工作就必须帮助人重新认识这些特质，并在我们心中重塑上帝的形象。尽管他们从上帝面前被赶了出去，上帝的儿女仍能认识祂以及祂的良善和慈爱。借着祷告、侍奉和学习《圣经》，我们就能像亚当夏娃在伊甸园里那样亲近上帝。

好消息是：因着耶稣和救赎计划，一切都不会丢失。我们有救恩和恢复的盼望。基督化教育的主要目的，是要将学生导向耶稣和祂为我们所做的事，以及祂所提供的更新。

请阅读彼后1:3-11。鉴于人类离开伊甸园时所失去的，这段经文鼓励我们，这一切都能重新得着。彼得说，为了设法在我们的生活中恢复上帝的形象，我们应该怎么做？

---

---

---

我们借着耶稣，获得了“一切关乎生命和虔敬的事”（彼后1:3）。这是何等伟大的应许啊！这其中包含哪些事呢？没错，彼得为我们列出了一连串的清单：信心、德行、知识、节制、忍耐等等。请注意，知识也是彼得提及的事之一。这个观念无疑带出了教育的概念。真教育会带来真知识，也就是认识基督，因此，我们不但能变得更像祂，还能把我们对祂的知识与人分享。

请思考一下，禁树就是“分别善恶”树这一事实。这里如何告诉我们并非所有知识都对人有利益？我们如何辨别好知识和坏知识？

---

---

---

## 【轻慢主治之人】

有些时候，课堂里有些人会被视为“有天赋的学生”；他们无须认真学习就能取得好成绩，他们吸收知识的速度很快，就像复制贴上一样。然而〈彼得后书〉第1、2章却明白告诉我们，愿意献身的人在基督里所受的教育，乃是一种机会均等的体验。

〈彼得后书〉第1章鼓励的话，与第2章犀利的警告形成了鲜明的对比。

请阅读彼后2:1-17。彼得在这里说了哪些强烈谴责的话？在这些犀利的警告和谴责中，有什么大盼望是应许要赐给我们的？

---

---

---

请注意彼得在第10节提到的轻慢主治之人。这对于我们现今的状况是多么犀利的谴责！做为一个教会团体，我们必须服膺于某种层面的权威（见来13:7,17,24），并且被呼召要认可并服从他们，至少要达到他们自己忠于主的程度。

然而，在这些犀利的谴责中，彼得也提到了与之相反的情况（第9

节）。他说尽管上帝有能力驱逐那些选择欺骗的人，但“主知道搭救敬虔的人脱离试探”（彼后2:9）。基督化教育有没有可能做到——既能避开试探，又能学习许多上帝搭救人脱离试探的方法，同时还有助于保护我们，摆脱那些祂所警告“引进陷害人的异端”（彼后2:1）之人呢？另外，既然对权威的藐视是要受强烈谴责的，我们基督化教育不也就应该包括学习理解、承认和服从“引导你们的人”（来13:7）之正确方法吗？

尽管我们不能说亚当和夏娃轻慢主治，但他们最终还是选择不顺从。他们罪行的严重性在于，他们公然违抗权威本身——即上帝对他们说过的话，何况祂如此做不为别的，正是为了他们的益处。

请进一步思考这个不仅在教会或家庭中存在，也在日常生活中常见的权威问题。为什么正确地运用和服从权威如此重要？在安息日把你的答案带到班上讨论。

---

---

---

## 进修资料

“那圣洁的夫妇，不仅在上帝慈爱照顾之下享有儿女的权利，也是在全智的创造主训导之下作祂的学生。常有天使来访问他们，他们也有机会与造他们的主直接交往，并没有什么阻碍。他们因吃生命树的果子而富有活力，他们的智力仅次于天使。宇宙间的种种奥秘——‘那知识全备者奇妙的作为’

（伯37:16）——是他们取之不尽用之不竭的富源，使他们得到教育和喜乐。六千年来，人类所研究大自然的定律和作用，早已由那创造和托住万有的主向亚当夏娃阐明了。他们仔细研究树木花草，并从其中探出生命的奥秘。一切生物，从在水中游玩的恐龙起，直到在日光之中浮沉的小虫为止，亚当都很熟悉。他曾为各种生物起名，并熟知所有生物的性质和习惯。上帝在诸天之上所显的荣耀，和无数星球规律化的运转，‘云彩如何浮于空中’（伯37:16），以及声与光，昼与夜的奥秘——都是我们始祖学习的材料。森林里的一枝一叶，深山上的大小岩石，太空中的光明星球，以及天地间一切事物，无不写着上帝的圣名。全宇宙的秩序与和

谐，都向他们说明上帝无限的智慧和能力。他们不住地发现新的奥妙，使他们心中充满更深挚的爱，口里重新发出感恩的赞美。”

（怀爱伦，《先祖与先知》，原文第50-51页）

## 讨论问题

**1** 既然上帝原本对于学校/工作的目的，是要使其成为人类与祂和其他造物接触的机会，我们在如今的工作中是否依然遵从上帝的旨意呢？我们如何才能更充分借着我们的工作（受薪的，教育、义工服务、宣教活动等）来了解上帝？

**2** 一想到伊甸园里撒但的狡诈，就不免会为我们人类本身的软弱而沮丧。亚当和夏娃明知上帝就在身边，却还是接受了蛇半真半假的伪真理。对于失去同上帝可以近距离亲近机会的我们，如何才能从祂那里得到力量，帮助我们战胜试探？

**3** 讨论权威的问题和服从权威的重要性。如果权威的界线模糊了，会如何呢？权威在何种情况下会被滥用，我们该如何应付这种情况？